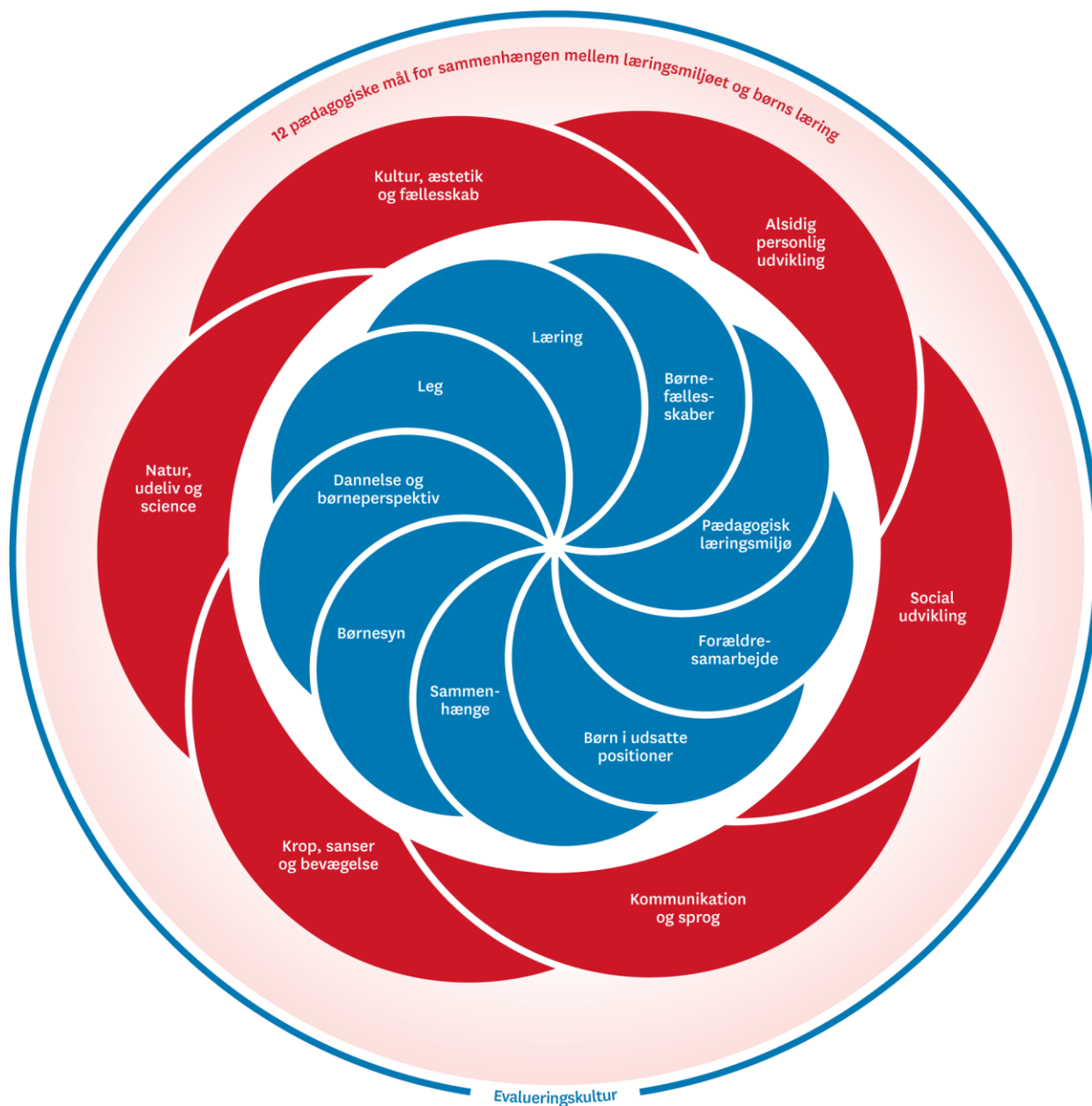


Pædagogisk læreplan for KLYNGE IØB-I: Vuggestuen Carl Nielsen. 2020-2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse

Hvem er vi?

Vi er klynge IBØ-I, der består af institutionerne:

Eventyrøen: 0-6 års integreret institution

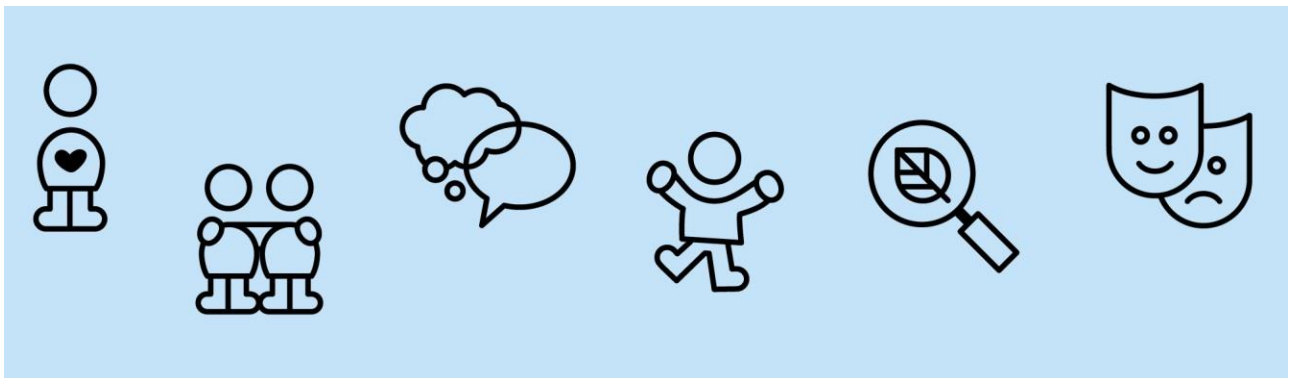
Flora: 0-6 års integreret institution

Carl Nielsen: Vuggestue 0-3 år.

Børnehuset Tuborgvej: 0-6 års integreret institution.

Vores kerneopgave:

At skabe et omsorgsfuldt, udviklende og inkluderende læringsmiljø for alle børn.



Pædagogisk grundlag



Vores børne- læringssyn

- Børn er selvstændige individer, der aktivt bidrager til egen udvikling via relationer og krav til omgivelserne.
- Børn er et produkt af det samfund de lever i, de sociale relationer de indgår i og de krav der stilles til dem.
- Børn har, fra de bliver født, brug for følelsesmæssige relationer til voksne.
- Børn fødes med biologiske forudsætninger, men har brug for aktivt samvær med og positiv opmærksomhed fra andre mennesker for at udvikle deres alsidige personlighed.
- Det enkelte barn er unikt og har krav på at blive mødt med respekt.
- Børn er født med mange potentialer og har lyst til at lære og udforske verden, men udviklings-hastigheden varierer fra barn til barn.
- Børn vælger at lege af lyst. I legen afspejler barnet sine sociale færdigheder og udtrykker sin egen personlighed.
- Den måde, hvorpå børn erhverver sig viden, forstås som en proces, hvor barnet indgår i dialog og aktiv handlen i fællesskab med andre børn og voksne.
- Børn lærer gennem udfordringer indenfor zonen for nærmeste udvikling. Det kan beskrives som afstanden mellem det, barnet kan på egen hånd og det barnet kan med hjælp fra en voksen.

Dannelse og børneperspektiv

Det pædagogiske arbejde i klynge IBØI-1 bygger på ligestilling og demokrati og rummer alle børn. Det bygger på værdier, der kan ses i praksis.

- At blive lyttet til og få indflydelse, som betyder, at barnet bliver mødt med engagement, indlevelse og nærvær og interesse for, hvem barnet er og hvad barnet gør.
- At blive taget alvorligt, som betyder, at barnet mødes med en åbenhed, hvor barnet har ret til egne oplevelser og følelser samt blive forstået i forhold til disse.
- At udforske og afprøve viden og holdninger, som betyder, at der i det daglige samvær skabes en åben dialog, hvor der er plads til at børnene undrer sig, siger deres mening og hvor der er plads til at de kan handle og blive udfordret på deres vidensniveau på alle områder af læreplanen.
- At blive udfordret af nærværende voksne, der betyder, at børns behov og interesser ses, høres og inddrages i den daglige pædagogiske praksis samt i projekter.
- At blive respekteret og vise respekt for andre, der betyder, at barnets reaktioner, tanker, følelser og handlinger altid tages alvorligt og betragtes som meningsfulde for dem og at barnet lærer at gøre det samme overfor andre.

- At man får omsorg, som beskrevet i Nygrens omsorgstrekant: Omsorg for behov, udvikling og opdragelse.

Dannelse og børneperspektiv.

I vuggestuen er vi opmærksomme på at se intentionen bag barnets handling. Vi tror grundlæggende på, at børn gerne vil samarbejde. Dannelse er at kunne omgås andre med hensyn og gensidig respekt.

Som rollemodeller er vi opmærksomme på den daglige omgangstone. Vi er lyttende og optaget af at skabe god stemning uanset aktiviteten; når vi putter, spiser, leger, taler med forældre og kolleger.

Gennem dagens opgaver og rutiner er vi opmærksomme på, at børnene inddrages i det, de har forudsætninger for. De inddrages i de daglige rutiner som at dække bord, hente madvogn, hente vasketøj, sætte legetøj på plads. Ved at opfordre børnene til at hjælpe til f.eks. ved måltiderne, bliver de automatisk en del af et fællesskab og samtidig opmærksomme på vores traditioner og kulturen i et måltid.

I vuggestuen arbejder vi med "alle skal have en ven" (Fri for mobberi). Det gør vi blandt andet ved at sætte ord på børnenes handlinger. F.eks. "du gav Hans sutten, hvor er du en god ven"-

Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden f.eks.; dele hagesmække ud –hjælpe tøj af og på og trøste hinanden, når en er ked af det.

Leg.

Børnene lærer og udvikler sig primært gennem en legende tilgang.

Derfor:

- Skal børnene afbrydes mindst muligt i deres leg
- Skal der være god plads til leg og flere legemuligheder at vælge mellem
- Skal legemulighederne tilpasses den aktuelle eller nærmeste udviklingszone
- Skal legemulighederne tilgodesede de kompetencer, som skal udvikles
- Skal legemulighederne give muligheder for at følge op på aktuelle oplevelser
- Skal pædagogerne lære børnene nye lege
- Skal pædagogerne hjælpe børn i gang, som har svært ved at indgå i lege
- Skal personalet være med til at lege: - foran, ved siden af og bagud



I vuggestuen prioriterer vi tid til leg (hele dagen) højt. Leg er udviklende for det kreative og tænkende barn. At lege er noget barnet skal øve sig i for at blive rigtig god til det. Vores opgave er at organisere

tid, rum og forskellige materialer der inspirerer til forskellige lege.

I løbet af dagen skelner vi mellem voksen initierende leg, børneinitierede og børn/voksne initieret leg. Vi har "legeposer" med forskelligt indhold; lægesæt, biler og garage, dukker, udklædning m.m. disse poser bruges kun sammen med en voksen-en planlagt aktivitet der kan have det formål at inkludere et barn i en mindre gruppe eller at styrke sociale relationer i en mindre gruppe. Legen initieres af den voksne-og udvikles sammen med børnene.

Børneinitieret leg opstår spontant hos et enkelt barn eller sammen med en ven-det kan være at køre på "motorcykel" på gangene, stoppe op undervejs hoppe lidt på madrassen – køre videre og ende med at lege med tog! Den voksne blander sig ikke i legen men har en observerende rolle.

Vi forsøger at indrette så mange legezoner som muligt så børnene kan blive inspireret og få lyst til at lege, også de mere fysiske lege i ex. Puderummet og ved ribberne. Det er den voksnes opgave at "skærme" den gode leg og guide de børn der ikke deltager ind i en anden leg.

Læring

Børn lærer sig det, de lærer, når de er parate til det, gives nye udfordringer og muligheder.

Derfor:

- Skal der være mange og alsidige udfordringer
- Skal der planlægges målrettede aktiviteter, som tilgodeser de forskellige kompetenceområder
- Skal børnene have mulighed for at påvirke planlagte aktiviteter
- Skal der være mulighed for at eksperimentere
- Skal der være mulighed for at søge forskellige løsninger
- Skal der være mulighed for at fordybe sig
- Er det pædagogerne, der har ansvaret for, at det enkelte barn får de udfordringer, der svarer til deres udviklingszone

Hver gang du gør noget for et barn, som barnet selv kunne have klaret, fratager du barnet en mulighed for læring.

Derfor:

- Skal børnene have plads til at tænke og handle selv
- Skal børnene løse de praktiske opgaver de kan ved egen hjælp, med hjælp fra andre børn, eller motiverende hjælp fra en pædagog
- Skal børnene have plads og opbakning til at prøve at løse konflikter selv.
- Skal børnene ikke præsenteres for mange færdige løsninger, men selv opfordres el. hjælpes til at finde løsninger

I vuggestuen er det vores opgave at skabe tid og rum til læring, både inde og ude. Vi arbejder med "åbne døre". Det giver børnene mulighed for at bevæge sig frit rundt. Hverdagens mange rutiner og gentagelser giver børnene ro og tryghed, en forudsætning for at kunne lære. At hente mad, "tælle" tallerkner, vælge farven på kopper og krus er læring. Børnene kravler selv op til bordet, hælder og øser selv op, opfordres til at "give videre" og til at vente på tur.

På legepladsen er der mulighed for feks at lege med vand og sand, sand og vand bliver til mudder, vand kan hældes fra den en spand til den anden! Der er små bakker at løbe op og ned ad, forskellige underlag der udfordrer og steder at gemme sig og blive fundet! Vi er opmærksomme på at alle rum i vuggestuen giver mulighed for læring. Feks at gå med i vaskerummet og fylde maskinen, lægge tøj sammen og på plads, understøtter barnets nysgerrighed i at være undersøgende og deltagende i lærende fællesskaber.

Børnene deles op i mindre grupper i forhold til nærmeste udviklingszone i kortere eller længere læringsforløb ex. Sprog og læsning, motorisk udvikling og lege med fokus på sociale relationer – det kan være ved at lege med togbane, udklædning eller andre rollelege hvor den voksne initierer.

Børnefællesskaber

Venskaber er centrale for børnenes selvopfattelse og sociale udvikling.

Derfor:

- Er det pædagogernes ansvar at det enkelte barn indgår i små og store betydningsbærende fællesskaber
- Skal pædagogerne tage ansvar for børnenes samværsformer og omgangstone.

Vuggestuen er et fællesskab i mange former, størrelser og relationer. Hvert barn hører til en stue med mulighed for at finde venner på tværs af stuerne. Det er de voksnes opgave at sammensætte forskellige fællesskaber ud fra børnenes interesse, færdigheder og alder.

Hver morgen holder stuerne en samling. Her taler vi om, hvem der er kommet, er der en der er syg eller holder ferie "hvornår er Carl taget hen"? - der bliver sunget og talt om hvad vi skal lave i dag? Nogen skal på tur, hvorhen? Hen og se på toge eller en cykeltur? Andre skal måske læse sammen med en voksen- nogen på legepladsen og finde regnorme- for det har regnet meget! Andre bliver inde og skal lige lege færdig med dyrene eller andet. De voksne har på forhånd aftalt hvem der "skal" hvad med udgangspunkt i at styrke små eller store fællesskaber.

Alle børn bliver set med de ressourcer de har og mødt med at blive udfordret til at kunne indgå i et fællesskab, når vi på gangen møder en snart treårig der på motorcykel kommer susende forbi og spørger; "har du set min bedste ven Isak" – ved vi at det er lykket!

Ved at give sig tid til at støtte børnenes egne initiativer til samspil med andre børn bliver alle børn en del af fællesskabet i planlagte eller improviserede aktiviteter.

Pædagogisk læringsmiljø



Den anerkendende tilgang

Forudsætningen for at børnene får mulighed for at udvikle robusthed og blive selvstændige med tro på og evne til at tage ansvar for og mestre deres eget liv er, at de bliver mødt af pædagogisk personale med en anerkendende grundholdning, hvilket betyder:

At være emotionel tilgængelig, drage omsorg, vise indlevelse, forståelse og respekt og endelig at have en naturlig evne og vilje til at give den anden ret til sine oplevelser (Schibbye, 2005).

At møde barnet anerkendende betyder dermed:

At møde barnet følelsesmæssigt, kan "føle" med og kommunikere på en afstemt og udviklingsstøttende måde og være til stede som et åbent og helt menneske.

- At drage omsorg for barnet ved rent praktisk at støtte og hjælpe, men også ved at give barnet passende udfordringer, udholde at barnet er udfordret, og samtidig støtte det i dets handlemuligheder.
- At vise indlevelse ved at sætte ord og handle på, hvad du tror barnet oplever/føler og ved at give plads til at barnet selv udtrykker sine oplevelser. Samtidig at være lydhør og give barnet TID til at udtrykke sig.
- At vise forståelse for barnet og dets reaktioner, men ikke nødvendigvis accept. At indtage barnets perspektiv og prøve at forstå det, barnet forstår.
- At vise barnet respekt ved at lytte, tage det alvorligt, men også ved at skabe rammer og genkendelige rutiner for barnets udfoldelse gennem forudsigelighed og tydelighed.
- At til enhver tid give barnet ret til dets oplevelser, idet barnet oplever på baggrund af egne forudsætninger og derfor er oplevelsen 'sand' for barnet.
- At vejlede og støtte barnet i forhold til barnets adfærd, ikke dets person.

Tilrettelæggelse af læringsmiljøet der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes

At tilrettelægge livet i institutionen er at planlægge læringsmiljøet. Det indebærer, at vi diskuterer, reflekterer, formulerer og beslutter de pædagogiske mål og det indhold vi vil bringe ind børnenes liv på baggrund af målene.

Planlægning i denne forbindelse skal forstås som mere end blot, hvad vi skal i morgen eller vores årsplanlægning.

Planlægning af pædagogikken indebærer refleksioner over det langsigtede mål, fx udvikling i forhold til læringsmålene, overvejelser og begrundelser for indholdsvalget, samt vores pædagogiske principper for hverdagen.

Målene relaterer sig til de opstillede mål i forbindelse med kompetencer. Vi sætter også nogle tegn, der vil vise os, om målene er nået. Dvs. "på hvilken måde kan vi se at målet om f.eks. At give sprogligt udtryk for sine behov – er nået". Tegn viser måden, hvorpå vi kunne tænke os at se kvaliteten foldet ud i praksis.

Gennem systematisk evaluering lærer de pædagogiske medarbejdere at træffe mere kvalificerede, didaktiske beslutninger, og vi lærer at reflektere over egen praksis; vi lærer at lære.

Tid til planlægning og evaluering er en forudsætning for at planlægningen kan lykkes.

Når vi planlægger, sætter vi læringsbegrebet i fokus i forhold til børn og voksne.

Den læring, som det pædagogiske personale tilegner sig, skal:

- Danne baggrund for nye beslutninger.
- Sikre at vi bliver klogere på egen praksis.
- Give os mulighed for at opstille nye mål.

Når vi planlægger en aktivitet, gør vi det ud fra flg. overvejelser:

Hvorfor – hvad er formålet med aktiviteten?

Hvad er indholdet?

Hvordan griber vi det an (metode)?

Hvad indebærer det (rum, valg af materialer)?

Hvordan gik det (evaluering)?

Pædagogisk læringsmiljø

For at sikre en faglig udvikling og en fastholdelse af et reflekterende pædagogisk læringsmiljø, holder vi fælles personalemøder og individuelle stuemøder. På møderne tales der om børnene enkeltvis og i gruppe sammenhæng. Vi taler om børn i udsatte positioner, børn med særlige behov i kortere eller længere tid. På det fælles personalemøde bruger vi hinandens erfaring og yder faglig sparring i forhold til hverdagen. Det er også på disse møder, vi får talt om "gør vi det vi tror vi gør". Vi inddrager hinandens kompetencer i forhold til planlægning af pædagogiske aktiviteter på de enkelte stuer eller på tværs af vuggestuen.

Praktisk arbejder vi med at udvikle forskellige legezoner med fokus på børnenes læring og mulighed for fordybelse.

Vi kan sammensætte børnegrupper efter specifikke pædagogiske overvejelser så som; alder, nærmeste udviklingszone, motorik, inklusion og sprog.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns eller unges udvikling og trivsel. Forældre er en ressource ift. samarbejdet om deres børn og skal ses som en del af et partnerskab.

Samarbejdet har forskellige udgangspunkter men samme mål: at skabe et optimalt, omsorgsfuldt udviklingsmiljø for alle klyngens børn.

Forældre og personale er gensidigt afhængige af hinanden og kan rådgive og stille krav til hinanden i deres fælles ansvar omkring barnet, dvs. at have et gensidigt ansvar for at turde stille krav, mødes i øjenhøjde og få fortællinger om barnet i spil, så der skabes en fælles tillid til, at alle vil det bedste for barnet.

Der skal være rum for at kunne stille og modtage kritiske spørgsmål. Det forudsætter bl.a. en nysgerrighed på den anden part. For at nysgerrigheden skal trives, skal der være en åbenhed i partnerskabet og personalet skal kunne rumme familiens sårbarhed.

Forældresamarbejde.

I vuggestuen prioriterer vi den daglige dialog med forældrene højt f.eks. med små hverdagsfortællinger, når barnet bliver afleveret eller hentet.

Når en familie begynder i vuggestuen, er de tilknyttet en fast medarbejder på stuen. Vi ønsker at skabe et trygt, tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde med udgangspunkt i barnets behov. Vi respekterer, at de kender barnet bedst og forsøger at imødekomme deres behov, med det udgangspunkt og respekt for, at vuggesten er et fælles tilbud til alle 60 børn! Vi anerkender familiernes forskellighed. Og selv når vi ikke er enige med forældrene, sørger vi for at kunne forstå dem og deres udgangspunkt.

Vi tilbyder forældrene en samtale efter ca. tre måneder og når barnet fylder 2 år. Der er altid plads til en ekstra samtale. Samtalerne tager altid udgangspunkt i barnets trivsel og udvikling. Det er vigtigt, at vi sammen med forældrene får afstemt gensidige forventninger til hinanden.

Vi anerkender, at børn og forældre har forskellige reaktioner i den første tid, og har derfor heller ikke en "facitliste" på hvordan det er at være ny. Vi vejleder og giver råd ud fra faglighed erfaring og i samarbejde med forældrene og deres situation.

Vi inviterer til forældremøde 1-2 gange årligt. Vuggestuen har et velfungerende forældreråd hvor vi prioriterer, at der er forældre fra hver stue.

Vi er synlige i vores kommunikation med forældrene, vi ønsker at skabe en kultur, hvor der er tid til at tale sammen uforpligtende og herved lære hinanden lidt bedre at kende.

Alle forældre informeres om at vi bruger TO-PI (Tidlig opsporing) som et pædagogisk redskab til at skabe den bedste trivsel og udvikling for barnet.

Der videregives ikke informationer om børnene uden forældrenes samtykke.

Vi inviterer til julefest, fastelavn, forældre kaffe, sommerfest og planteday- og forventer at forældrene deltager så meget de kan. Vi er lydhør over for gode ideer og forslag til gavn for vuggestens daglige drift.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Det pædagogiske arbejde bygger i klynge IBØ-I, på ligeværd og demokrati og rummer alle børn. Det bygger på værdier, der kan ses i praksis

At vise solidaritet med de svage, der betyder, at barnet støttes i at tage hensyn til at drage omsorg for de børn, der har særligt behov for dette og lære at udvise tolerance for hinandens forskellige udvikling, formåen og kompetencer.

- At føle sig forpligtet til fællesskabet, betyder, at alle børn skal have mulighed for at deltage i et betydningsbærende fællesskab. At det gør en forskel om barnet kommer- at have en plads at udfylde i fællesskabet.
- Pædagogerne skal hjælpe børn i gang, som har svært ved at indgå i lege.
- I hele klyngen bruger vi LTU – modellen (Læring, Trivsel og Udvikling. Den sikrer at der bliver lavet handleplaner for de børn, der er i udsatte positioner og som man er bekymret for.
- Ressource teamet bruges ligeledes til at lave aftaler og handleplaner med fagpersoner for de børn, der er i udsatte positioner

Børn i udsatte positioner.

I vuggestuen er vi opmærksomme på, at alle børn bliver set og hørt. Vi prioriterer derfor, at børnene i løbet af dagen er opdelt i mindre grupper. Opdelingen betyder at der er fokus på, at alle børn bliver inkluderet i meningsfulde børnefællesskaber med mulighed for fordybelse i planlagte aktiviteter, der tilgodeser enkelte børns behov for udvikling og inklusion.

Alle børn skal støttes i positive mestningsoplevelser. De pædagogiske aktiviteter skal være målrettet det enkelte barn med mulighed for, at andre børn også kan deltage aktiviteten.

På personalemøder og stuemøder planlægger medarbejderne de forskellige aktiviteter der skal understøtte det enkelte barn, skal der være fokus på ex. sociale relationer, sprog eller motorik i aktiviteten? Medarbejderne skal være bevidste om deres rolle i den voksen initierede aktivitet og hvilke mål der er sat for barnet eller gruppen.

Barnesyn.

I vuggestuen har alle børn en værdi i sig selv. Vi ser børnene som kompetente individer, der skal inddrages i deres hverdag. Dette gør vi ved at inddrage dem i rutinerne, så som at dække og rydde af bordet. Vi prioriterer selvhjulpethed højt, og børnene støttes og udfordres ift. Zonen for nærmeste udvikling. Børnene har medindflydelse på deres dag og inviteres til at være aktivt deltagende i et fællesskab, hvor de bliver hørt og respekteret, ligesom de skal lære at "læse" andre børns udtryk og holdninger.

Vi vægter fysisk og psykisk nærvær højt. Vi vil være tilstedeværende voksne i børnehøjde, som lytter og ser børnenes initiativer. Vi tilpasser vores kommunikation, mimik og stemmeføring til barnet eller børnegruppen, Vi sætter ord på handlinger, følelser, samspil og hjælper og guider herved til udvikling.

I vuggestuen anerkender vi følelsen af at kunne savne mor og far, vi trøster fysisk og giver gerne kys og kram. Vi opfordrer også børnene til indbyrdes at kramme- og vise gensynsglæde. Vi er rollemodeller og det er derfor vigtigt at vi som medarbejdere også viser gensynsglæde og omtaler hinanden med respekt.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Klynge IBØ-1 er en del af *Lokal Stærkt Samarbejde*, hvori Strandvejsskolen, fritidscenteret og de selvejende børnehaver indgår. I dette samarbejde har vi forpligtet os til, at alle vores børnehavegrupper arbejder med *Fri for mobberi* ligesom, fritidsinstitutionen og Strandvejsskolen. Det giver de kommende skolebørn det sprog, som også bruges når de starter i skole.

For at sikre en god overgang, kræver det tryghed for børnene, oplyste forældre og ikke mindst et godt samarbejde mellem børnehave, fritidsinstitution og skole. I klyngen har vi valgt overgangs-pædagoger, som det middel der skaber bindeleddet mellem børnehave og skole. Fritidsinstitutionen har pædagoger med stor viden og mange års erfaring, indenfor fritidspædagogik og skole-samarbejde. De har taget imod nye børn rigtig mange gange og ved alt om hvad det vil sige, at starte på fritidsinstitution og i skole. Den viden og erfaring kommer nu børnehavebørnene til gode, allerede fra januar måned. I perioden januar til maj er der 5-7 medarbejdere fra fritidsinstitutionen, som bidrager til indsatsen med at gøre børnene parate til en ny institution i maj. Før arbejdet går i gang, har alle pædagoger mødtes og afstemt målene for forårets indsats, med den pågældende børnegruppe.

Pædagoger og lærere fra børnehaverne, fritidsinstitutionen og skolen, afholder hvert år et møde, hvor de seks temaer fra den pædagogiske læreplan, og de seks kompetenceområder fra børnehaveklasserne danner ramme for målbeskrivelser for det kommende overgangsarbejde. De justeres til hvert år om nødvendigt. Mødet skaber en fælles forståelse omkring den fælles indsats, der skaber en tryk og lærerig overgang, fra børnehave til fritidsinstitution og skole.

Målbeskrivelserne evalueres hvert år, på flere måder. Pædagoger fra børnehave og fritidsinstitution evaluerer indsatsen fra januar - maj. Pædagoger og børnehaveklasselærere evaluerer perioden fra maj/juni – skolestart. Pædagoger på fritiden evaluerer indsatsen fra maj-skolestart. Derudover afholdes der hvert år en brugerrejse for nye forældre på Strandvejsskolen, hvor de sætter ord på hvordan forløbet fra børnehave til skolestart opleves fra deres side.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Vuggestuen benytter omkringliggende legepladser, fælledparken, trafik legepladsen, Langeline, Svanemølle strand og Station. Vi besøger de andre institutioner i klyngen, hvor vi bla kan se på høns. Til vores julefest går fritidshjemmet Lucia for os .Vi bruger biblioteker og Eksperimentariet.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vuggestuen ligger på det gamle Øresunds Hospital – et stille og grønt område med mange muligheder for at gå ture med eller uden klapvogn. Vuggestuen er bygget sammen af gamle vaskehuse med en blanding af nye og gamle materialer. Hver stue har forskellig størrelse og udtryk med mulighed for forskellig indretning. Der er masser af lys fra de mange store gulv til loft vinduer, hvilket giver god mulighed for at følge med i hvad er sker udenfor. Vi kan se både fugle, katte og hunde komme forbi og se årstiderne skifte og følge med i, om det regner eller solen skinner. Fra hver stue er der udgang til en dejlig legeplads, hvor der er lagt vægt på natur. Vi har frugt træer og buske, der giver mange gode oplevelse for alle sanser. Indretning ude som inde giver mulighed for leg og læring, der også udfordrer fysisk med gode muligheder for at lege ”vildt”, løbe, trille, klatre og hoppe –blive væk – og fundet igen. Vi har prioriteret at alle stuer har: Lego, bøger, dyr, dukker, brio togbane, biler og ”køkken” med mulighed for rollelege. Før måltiderne vasker børnene hænder. Vi opfordrer børnene til selv at hente papir til at tørre næse og mund, og de må gerne hjælpe hinanden med feks. at tørre næse! Det er naturligt for de voksne at give børnene knus og kram, og vise at det kan man også gøre med hinanden. Det er vigtigt at vise glæde, vrede og være ked af det , kunne trøste og blive trøstet.

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Alle enheder i klyngen har arbejdet med indretning af børnemiljøet efter anvisninger fra Charlotte Ringsmose (KID's rapporten). Konkret har der været en konsulent i enhederne og gennemgået deres indretning med tanke på børnemiljøet.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Gennem nærværende, anerkendende, kærlige og empatiske voksne vil børnene i Klynge IBØ-1 opleve, at have tillid til egne potentialer og derved udvikle engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til at deltage i fællesskaber.

Personalet støtter børnene i deres trivsel, udvikling og læring, så de kan føle sig trygge til at udfolde sig, udforske verden samt erfare sig selv i deres omgivelser.

I vuggestuen prioriterer vi at være nærværende og opmærksomme voksne i børnenes hverdag. Vi bestræber os på at forstå barnets perspektiv og justerer vores pædagogik efter barnets og børnegruppens behov. Det betyder, at vi mange gange om dagen må kunne omstille os for at anerkende barnets intentioner og behov. De mange rutiner og gentagelser, der er i vuggestuelivet udtrykt ved de samme sange, de samme bøger der skal læses igen og igen giver barnet tryghed og mulighed for at udvikle sig.



Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Alle voksne kender børnenes navne. Det er en værdi, der prioriteres i forhold til at kunne skabe gode relationer også i ydertimerne, når der måske ikke lige er en voksen fra egen stue. Børnene indgår i store og små fællesskaber med fokus på inklusion. Det er vigtigt, at børnene i trygge omgivelser tør udfordre sig selv og oplever, at deres ønsker og intentioner bliver imødekommet. Det kan lade sig gøre, når de voksne er deres rolle bevidst i forhold til at være; foran, ved siden af eller bag ved barnet i dets nærmeste udviklings zone.



Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

I klynge IBØ-I vil

- Alle børn få mulighed for at udvikle deres sprog, der bidrager til, at de kan forstå sig selv
- Alle børn gradvist udvikle sprog, så de opnår erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og ideer til brug i lærende, reflekterende og kreative fællesskaber
- Personalet i kommunikation med børnene, forældrene og kolleger være ligeværdige, respektfulde og tydelige og gøre det vi siger og aftaler

I klynge IBØ-I sprogtester vi alle 3 årige og alle 5 årige børn.

Vi har nedsat et sprogudvalg på tværs af enhederne i klyngen. I udvalget sidder de medarbejdere med størst viden og erfaring med sprogarbejde fra både vuggestuer og børnehaver. Udvalgets opgave er at definere og udbrede sprogarbejdet i klyngen.

Kommunikation og sprog bruges hele dagen. Vi er bevidste om vores rolle, i den måde vi taler til og med børnene. Ligesom vi er det i forhold til forældre og kolleger. Vi skælder ikke ud (ser hellere på motivationen end adfærden) men forsøger at løse konflikter mellem børnene uden at vælge ”side” sætter ord på konflikten-”se Viktor blev ked af det da du tog hans bog ” ”kom vi hjælpes ad med at finde en bog til dig, eller kom og sid med, så kan vi læse sammen ” Hver dag bruger vi rim, remser og sange i planlagte aktiviteter eller i dagens rutiner. Dialogisk læsning er en planlagt pædagogisk aktivitet med fokus på at udvikle børnenes ordforråd, sprog og sprogforståelse.



At grine, pjatte og fjolle med ord og lyde er en god fælles aktivitet som alle kan være med til. Vi tæller, når vi dækker bord - hvor mange kopper hvilke farve – skal vi have små eller store tal-lerkner?

I vuggestuen er det naturligt hele tiden sammen med børnene at sætte ord på handlinger og begreber. Alt bliver italesat. ”Se nu kommer Asta, hun har gummistøvler på – de er gule, hvor er dine gummistøvler? skal jeg hjælpe dig– kom nu går vi på legepladsen og hopper i vandpytter”. Vores opgave er at gribe de naturlige muligheder, der kommer i løbet af dagen til sammen med børnene at udfolde deres sprog og begreber.

Alle pædagoger har været eller skal på sprogkursus. Vuggestuen har to har sprogansvarlige, der internt vejleder og inspirerer kolleger i sprogarbejdet.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.

Krop, sanser og bevægelse i klynge IBØ-I:

Bevægelse er i os alle og som voksen i et barns liv, spiller vi en stor rolle i at støtte, lære og udvikle børnene til at forstå og mærke kroppen, gennem bevægelse og sanser i lege og sjov gennem institutionslivet, så de får mod til at udvikle og lære.

Derfor:

- Skal børnene have indsigt i kroppen og dens mange muligheder.
- Få kendskab til og udvikle alle deres sanser.

Have rig mulighed for at udforske deres bevægelsesglæde i deres hverdag, både i ro og aktivitet.

Vuggestuen er indrettet, så der indbydes til masser af fysisk aktivitet. Der kan køres på ”motorcykler” i de lange gange, der kan klatres i ribber, hoppe og danses i pudrummet.

På legepladsen kan vi smage på søde og sure bær, hårde og bløde æbler. Der kan løbes og gyn- ges. Der er mulige for at leg med vand og sand, jord og sten.

Ved måltidet taler vi om kold og varm mad, om det smager salt, surt eller sødt. Børnene får lov til at komme tilbage til måltidet, hvis de alligevel er mere sultne. Vi taler om at være mæt eller ikke mæt. De mindste børn sanser maden gennem fingrene. Senere opfordrer vi dem til at spise med ske eller gaffel.



Vi understøtter de børn, der skal udfordres motorisk i planlagte aktiviteter. Det kan være at gå på line, øve sig i at hoppe ned eller turde kravle op i ribben, mens den voksne lige holder lidt fast i en!

Nogle voksne bruger ”børnemassage” som en pædagogisk aktivitet til afslapning og læring om egen krop.

Vi er som medarbejdere bevidst om, at vi også skal hoppe, danse, synge, larme og fjolle. Sammen med børnene er vi meget fysiske; krammer, kilder ”skubber” og trøster.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Alle børn skal tilbydes rammer, der skaber mulighed for at være eksperimenterende og sansende. Læringsmiljøerne skal understøtte at børnene får mulighed for at undersøge sammenhænge og årsag/virkning.

Derfor:

- Skal børnene inddrages i hverdagens behov for genbrug og bæredygtighed
- Skal børnene præsenteres for natur og udeliv i alle årstidernes faser
- Skal børnene præsenteres for udeliv, hvad enten det er på legepladsen, i skoven eller ved vandet, for at understøtte børnenes kendskab til natur og naturfænomener
- Skal børnene have mulighed for at tilegne sig kendskab til dyreliv såvel som planteliv
- Skal børnene have kendskab til digitale medier/redskaber, som de kan bruge til at forholde sig undersøgende til omverdenen-

Klynge IBØ-I er en del af *Stærkt samarbejde* med Strandvejsskolen, som er kompetencecenter for it- og læring. Gennem dette samarbejde har vi valgt at koble os på, hvilket betyder at vi får uddannet personale til at inddrage science i dagligdagen. Vi har indrettet et science-funktionsrum med *mini makerspace*. Deltagende børnehaver i Stærkt Samarbejde har alle mulighed for at benytte rummet. Hver af klyngens børnehaver har mindst en medarbejder der har særlig viden inden for science.

I vuggestuen benytter vi os af Eksperimentariet, der har skiftende aktiviteter målrettet til vuggestuebørn. I mere eller mindre planlagte aktiviteter taler vi om forskellige former og mængder.

På legepladsen følger vi årstidens skifte. Sammen med forældre og børn planter vi blomster, jordbær, krydderurter, rabarber og tomater. Alt sammen noget vi kan smage på og spise. Vi har fuglekasser og husker at fodre fuglene om vinteren. Vi kan kælke i sneen og køre ned af en lille bakke.

På legepladsen finder vi biller, regnorme og snegle.

Vi tager på ture i efterårsskoven, samler kastanjer og blade – om sommeren tager vi på ture til Svanmølle strand for at soppe.

I klyngen har vi adgang til "Hippo Mini" som er et Science Rum udviklet i Eventyr Øen også til vuggestuebørn.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

I Klynge IBØ-I præsenteres børnene for forskellig kultur bla. gennem tilbud fra kommunen samt vores nærmiljø.

Børnene stifter bekendtskab med forskellige æstetiske læringsrum og udtryksformer og får mulighed for at arbejde skabende med disse. Herigennem udvikles og stimuleres børnenes fantasi og kreativitet. Vi arbejder i klyngen med inkluderende fællesskaber hvor forskelligheder bliver set som en styrke, der bidrager til fællesskabet.

Vi fejrer i klyngen danske traditionelle højtider og forholder os nysgerrige overfor andre kulturers traditioner og værdier.

Institutionerne i Klynge IBØI-I skal være rummelige miljøer, hvor forskellighed i individualitet og / eller kultur fremhæves som en berigelse. **Derfor** skal børn opleve at forskellighed er en styrke for fællesskabet.

Børnene skal udvikle tiltro til egne demokratiske handlemuligheder i en kompleks og til tider uoverskuelig omverden.

Derfor:

- Skal børn have plads og opbakning til selv at løse overskuelige konflikter
- Skal børnene have hjælp til at finde handlemuligheder i konflikter, de ikke selv kan løse eller overskue

I vuggestuen er alle en del af forskellige fællesskaber. Der er stuens fællesskab på tværs af alder og køn. Det samme findes i fællesskabet med de andre stuer. Vi sætter ord på, at der skal være plads til os alle, at der godt må komme ”Besøg” fra andre stuer, og at de kan være gode at lege med, og at de gerne må låne noget af ”vores” legetøj! Vi inviterer gerne andre børn til at spise med og byder dem velkommen. Vi hjælpes ad med at dække bord og sætte på plads.

Vi er opmærksomme på, at de indtryk børnene får, kommer til udtryk i forskellige situationer og sammenhænge. F.eks. rollelege, hvor børnene leger, at de kører i tog efter at have været på en togtur eller når den voksne sætter aktiviteter i gang som understøtter de indtryk, børnene er optagede af.

Vi holder fødselsdag med flag, dug og lys på bordet. Fødselsdagsbarnet er selv med til at vælge dug og dække bord. Mor og far er meget velkomne til at være med.

Vi fejrer fastelavn med at slå ”katten af posen”, spiser appelsiner og synger. Børnene må gerne være klædt ud. Om eftermiddagen er mor og far velkommen til en fastelavnsbolle og en kop kaffe

Vi klipper lidt påskepynt og spiser en påskefrokost.

Om sommeren holder vi "høstfest" med alle børn og forældre. Synger sange, danser og spiser sammen på legepladsen

Til jul inviterer vi forældre og bedsteforældre til gløgg og æbleskiver og sang om juletræet på legepladsen. Børn fra fritidshjemmet går Lucia og vi møder Julemanden på legepladsen.

Vi benytter os af og til af Biblioteket enten for at låne bøger eller for at se film.

Vi inviterer af og til forældrene til "stuekaffe" inden de henter børn. Dette foregår i et rart og uforpligtigende fælleskab forældrene i mellem.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Klynge IØBI-I har vi valgt at arbejde systematisk med Smttemodellen. I klyngen bruger vi Redskab til selvevaluering fra EVA

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

I vuggestuen vil vi i foråret 2021 evaluere på de dele af Læreplanen, der skal understøtte det pædagogiske tilsyns anbefalinger. Dette foregår på stuemøder og personalemøder med brug af Selvevalueringssredskabet fra EVA. De faglige fyrtårne har sammen med pædagogisk leder ansvar for, at der bliver evalueret.

Vi bestræber os på at der på hvert personalemøde er planlagt tid til pædagogisk debat og udvikling, med udgangspunkt i DSL.

